

Vedecko/umelecko-pedagogická charakteristika osoby ¹

Research/art/teacher profile of a person ²

Tlačivo VUPCH určuje štruktúru dát Vedecko/umelecko-pedagogickej charakteristiky osoby pre spracovanie príloh žiadostí SAAVŠ.

The form determines the data structure of the Research/art/teacher profile of a person. It is used for processing the annexes to the Slovak Accreditation Agency for Higher Education (SAAHE) applications.

Dátum poslednej aktualizácie / Date of last update: 25.9.2023

I. Základné údaje / Basic information

I.1 Priezvisko / Surname	Ropovik
I.2 Meno / Name	Ivan
I.3 Tituly / Degrees	Mgr., PhD.
I.4 Rok narodenia / Year of birth	1985
I.5 Názov pracoviska / Name of the workplace	Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta / University of Presov, Faculty of Education
I.6 Adresa pracoviska / Address of the workplace	Ul. 17. novembra 15, 080 01 Prešov
I.7 Pracovné zaradenie / Position	výskumný pracovník/researcher
I.8 E-mailová adresa / E-mail address	ivan.ropovik@unipo.sk
I.9 Hyperlink na záznam osoby v Registri zamestnancov vysokých škôl / Hyperlink to the entry of a person in the Register of university staff	https://www.portalvs.sk/regzam/detail/17864
I.10 Názov študijného odboru, v ktorom osoba pôsobí na vysokej škole / Name of the study field in which a person works at the university	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science
I.11 ORCID iD ³	https://orcid.org/0000-0001-5222-1233

II. Vysokoškolské vzdelanie a ďalší kvalifikačný rast / Higher education and further qualification growth

	II.a Názov vysokej školy alebo inštitúcie / Name of the university or institution	II.b Rok / Year	II.c Odbor a program / Study field and programme
II.1 Vysokoškolské vzdelanie prvého stupňa / First degree of higher education			
II.2 Vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa / Second degree of higher education	Prešovská univerzita v Prešove, Fakulta humanitných a prírodných vied	2009	učiteľstvo všeobecnovzdelávacích predmetov, anglický jazyk a literatúra, nemecký jazyk a literatúra
II.3 Vysokoškolské vzdelanie tretieho stupňa / Third degree of higher education	Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta	2012	1.1.5 Predškolská a elementárna pedagogika
II.4 Titul docent / Associate professor			
II.5 Titul profesor / Professor			
II.6 Titul DrSc. / Doctor of Science (DrSc.)			

III. Súčasný a predchádzajúce zamestnania / Current and previous employment

III.a Zamestnanie-pracovné zaradenie / Occupation-position	III.b Inštitúcia / Institution	III.c Časové vymedzenie / Duration
Vedecký pracovník	Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta	2012 – doposiaľ
Vedecký pracovník	Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, Ústav výzkumu a rozvoje vzdělávání	2020 – doposiaľ
Post-doc	Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, Ústav výzkumu a rozvoje vzdělávání	2018 – 2019

IV. Rozvoj pedagogických, odborných, jazykových, digitálnych a iných zručností / Development of pedagogical, professional, language, digital and other skills

IV.a Popis aktivity, názov kurzu (ak išlo o kurz), iné / Activity description, course name, other	IV.b Názov inštitúcie / Name of the institution	IV.c Rok / Year
Psychological Networks Winter School	University of Amsterdam	2019
Causal Diagrams: Draw Your Assumptions Before Your Conclusions	Harvard University	2018
Improving your statistical inferences	Eindhoven University of Technology	2016

Letná škola „Ako kvalitne učiť na vysokej škole“	Piešťany, Slovensko	2011
Prezentácia výskumnej práce a písanie projektov 7.RP	Bratislava, Slovensko (Action Austria – Slovakia Program Scholarship)	2010

V. Prehľad aktivít v rámci pedagogického pôsobenia na vysokej škole / Overview of activities within the teaching career at the university

V.1. Prehľad zabezpečovaných profilových študijných predmetov v aktuálnom akademickom roku podľa študijných programov / Overview of the profile courses taught in the current academic year according to study programmes

V.1.a Názov profilového predmetu / Name of the profile course	V.1.b Študijný program / Study programme	V.1.c Stupeň / Degree	V.1.d Študijný odbor / Field of study
Akademické písanie, Bakalárska práca 1, Bakalárska práca 2	predškolská a elementárna pedagogika / Pre- School and Elementary Education	I.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science
Akademické písanie, Bakalárska práca 1, Bakalárska práca 2	predškolská a elementárna pedagogika psychosociálne narušených / Pre-School and Elementary Education of Psychosocially Disabled	I.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science
Akademické písanie, Bakalárska práca 1, Bakalárska práca 2	špeciálna pedagogika / Special Education	I.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science

V.2. Prehľad o zodpovednosti za uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečenie kvality študijného programu alebo jeho časti na vysokej škole v aktuálnom akademickom roku / Overview of the responsibility for the delivery, development and quality assurance of the study programme or its part at the university in the current academic year⁴

V.2.a Názov študijného programu / Name of the study programme	V.2.b Stupeň / Degree	V.2.c Študijný odbor / Field of study

V.3. Prehľad o zodpovednosti za rozvoj a kvalitu odboru habilitačného konania a inauguračného konania v aktuálnom akademickom roku / Overview of the responsibility for the development and quality of the field of habilitation procedure and inaugural procedure in the current academic year

V.3.a Názov odboru habilitačného konania a inauguračného konania / Name of the field of habilitation procedure and inaugural procedure	V.3.b Študijný odbor, ku ktorému je priradený / Study field to which it is assigned

V.4. Prehľad vedených záverečných prác / Overview of supervised final theses

	V.4.a Bakalárske (prvý stupeň) / Bachelor's (first degree)	V.4.b Diplomové (druhý stupeň) / Diploma (second degree)	V.4.c Dizertačné (tretí stupeň) / Dissertation (third degree)
V.4.1 Počet aktuálne vedených prác / Number of currently supervised theses	6	0	0
V.4.2 Počet obhájených prác / Number of defended theses	14	4	0

V.5. Prehľad zabezpečovaných ostatných študijných predmetov podľa študijných programov v aktuálnom akademickom roku
/ Overview of other courses taught in the current academic year according to study programmes

V.5.a Názov predmetu / Name of the course	V.5.b Študijný program / Study programme	V.5.c Stupeň / Degree	V.5.d Študijný odbor / Field of study

VI. Prehľad výsledkov tvorivej činnosti / Overview of the research/artistic/other outputs

VI.1. Prehľad výstupov tvorivej činnosti a ohlasov na výstupy tvorivej činnosti
/ Overview of the research/artistic/other outputs and the corresponding citations

	VI.1.a Celkovo / Overall	VI.1.b Za posledných šesť rokov / Over the last six years
VI.1.1 Počet výstupov tvorivej činnosti / Number of the research/artistic/other outputs	61	27
VI.1.2 Počet výstupov tvorivej činnosti registrovaných v databázach Web of Science alebo Scopus / Number of the research/artistic/other outputs registered in the Web of Science or Scopus databases	28	22
VI.1.3 Počet ohlasov na výstupy tvorivej činnosti / Number of citations corresponding to the research/artistic/other outputs	356	345
VI.1.4 Počet ohlasov registrovaných v databázach Web of Science alebo Scopus na výstupy tvorivej činnosti / Number of citations registered in the Web of Science or Scopus databases	339	336
VI.1.5 Počet pozvaných prednášok na medzinárodnej a národnej úrovni / Number of invited lectures at the international, national level	6	6

VI.2. Najvýznamnejšie výstupy tvorivej činnosti / The most significant research/artistic/other outputs ⁵	
1.	ADC Ropovik, I. (2014). Do executive functions predict the ability to learn problem-solving principles? <i>Intelligence</i> , 44, 64–74. doi:10.1016/j.intell.2014.03.002
2.	ADC Ropovik, I. (2015). A cautionary note on testing latent variable models. <i>Frontiers in Psychology</i> , 6, 1715. doi:10.3389/fpsyg.2015.01715
3.	ADC Ropovik, I., Bobakova, M., Ferjencik, J., Filickova, M., Kovalcikova, I., & Slavkova, M. (2015). The utility of set-loss error scores in the general population. <i>Psychological Assessment</i> , 27(3), 755–762. doi:10.1037/pas0000106
4.	ADC Ropovik, I., Bobakova, M., Ferjencik, J., Filickova, M., Kovalcikova, I., & Slavkova, M. (2016). Explaining the ability to learn analogies: the role of executive functions and fluid intelligence. <i>Studia Psychologica</i> , 58(4), 322–335. doi:10.21909/sp.2016.04.726
5.	ADC Ilzerman*, H., Ropovik*, I., Ebersole, C. R., Tidwell, N., Lima, T., et al. (2020). Many Labs 5: Registered Replication Report of Förster, Liberman and Kuschel's (2008). <i>Advances in Methods and Practices in Psychological Science</i> , 3(3), 366–376. doi:10.1177/2515245920916513 *joint first authors

VI.3. Najvýznamnejšie výstupy tvorivej činnosti za ostatných šesť rokov / The most significant research/artistic/other outputs over the last six years ⁶	
1.	ADC Ropovik, I., Bobakova, M., Ferjencik, J., Filickova, M., Kovalcikova, I., & Slavkova, M. (2016). Explaining the ability to learn analogies: the role of executive functions and fluid intelligence. <i>Studia Psychologica</i> , 58(4), 322–335. doi:10.21909/sp.2016.04.726
2.	ADC Ropovik, I. (2017). On the meaning of p-values: criticism of significance tests revisited [O význame p-hodnot: reflexia na silnejúcu kritiku testov významnosti]. <i>Ceskoslovenska Psychologie</i> , 61(5), 502–516.
3.	ADC O'Donnell, M., Nelson, L. D., Ackermann, E.,..., Ropovik, I., et al. (2018). Registered Replication Report: Dijksterhuis and van Knippenberg (1998). <i>Perspectives on Psychological Science</i> , 13(2), 268–294. doi:10.1177/1745691618755704
4.	ADC Jones, B. C., DeBruine, L. M., Flake, J. K.,..., Ropovik, I., et al. (2021). To which world regions does the valence-dominance model of social perception apply? <i>Nature Human Behaviour</i> , 5(1), 159–169. doi:10.1038/s41562-020-01007-2
5.	ADC Ropovik, I., Sparacio, A., & Ilzerman, H. (2021). The lack of robust evidence for cleansing effects. <i>Behavioral and Brain Sciences</i> , 44(E18). doi:10.1017/S0140525X20000448

VI.4. Najvýznamnejšie ohlasy na výstupy tvorivej činnosti / The most significant citations corresponding to the research/artistic/other outputs ⁷	
1.	ADC Ropovik, I. (2014). Do executive functions predict the ability to learn problem-solving principles? <i>Intelligence</i>, 44, 64–74. doi:10.1016/j.intell.2014.03.002 [1] Arendasy, M. E., & Sommer, M. (2017). Reducing the effect size of the retest effect: Examining different approaches. <i>Intelligence</i>, 62, 89–98. [1] Morgan, P. L., Farkas, G., Hillemeier, M. M., Pun, W. H., & Maczuga, S. (2019). Kindergarten children's executive functions predict their second-grade academic achievement and behavior. <i>Child Development</i>, 90(5), 1802–1816. [1] Morgan, P. L., Farkas, G., Wang, Y., Hillemeier, M. M., Oh, Y., & Maczuga, S. (2019). Executive function deficits in kindergarten predict repeated academic difficulties across elementary school. <i>Early Childhood Research Quarterly</i>, 46, 20–32. [1] von Bastian, C. C., & Druey, M. D. (2017). Shifting between mental sets: An individual differences approach to commonalities and differences of task switching components. <i>Journal of Experimental Psychology. General</i>, 146(9), 1266–1285. [1] Wiedl, K. H., Mata, S., Waldorf, M., & Calero, M. D. (2014). Dynamic testing with native and migrant preschool children in Germany and Spain, using the Application of Cognitive Functions Scale. <i>Learning and Individual Differences</i>, 35, 34–40.
2.	ADC Ropovik, I. (2015). A cautionary note on testing latent variable models. <i>Frontiers in Psychology</i>, 6, 1715. doi:10.3389/fpsyg.2015.01715 [1] Canivez, G. L., Watkins, M. W., & McGill, R. J. (2019). Construct validity of the Wechsler Intelligence Scale For Children - Fifth UK Edition: Exploratory and confirmatory factor analyses of the 16 primary and secondary subtests. <i>The British Journal of Educational Psychology</i>, 89(2), 195–224. [1] Hermes, M., Albers, F., Böhnke, J. R., Huelmann, G., Maier, J., & Stelling, D. (2019). Measurement and structural invariance of cognitive ability tests after computer-based training. <i>Computers in Human Behavior</i>, 93, 370–378. [1] Longobardi, C., Gastaldi, F. G. M., Prino, L. E., Pasta, T., & Settanni, M. (2016). Examining student-teacher relationship from students' Point of View: Italian adaptation and validation of the Young Children's appraisal of Teacher Support questionnaire. <i>The Open Psychology Journal</i>, 9(1), 176–187. [1] Meixner, J. M., Warner, G. J., Lensing, N., Schiefele, U., & Elsner, B. (2019). The relation between executive functions and reading comprehension in primary-school students: A cross-lagged-panel analysis. <i>Early Childhood Research Quarterly</i>, 46, 62–74. [1] Whitelock-Wainwright, A., Gašević, D., Tejero, R., Tsai, Y.-S., & Bennett, K. (2019). The student expectations of learning analytics questionnaire. <i>Journal of Computer Assisted Learning</i>, 35(5), 633–666.
3.	ADC O'Donnell, M., Nelson, L. D., Ackermann, E.,..., Ropovik, I., et al. (2018). Registered Replication Report: Dijksterhuis and van Knippenberg (1998). <i>Perspectives on Psychological Science</i>, 13(2), 268–294. doi:10.1177/1745691618755704 [1] Appel, M., Marker, C., & Gnams, T. (2020). Are social media ruining our lives? A review of meta-analytic evidence. <i>Review of General Psychology: Journal of Division 1, of the American Psychological Association</i>, 24(1), 60–74. [1] Olsson-Collentine, A., Wicherts, J. M., & van Assen, M. A. L. M. (2020). Heterogeneity in direct replications in psychology and its association with effect size. <i>Psychological Bulletin</i>, 146(10), 922–940. [1] Uhlmann, E. L., Ebersole, C. R., Chartier, C. R., Errington, T. M., Kidwell, M. C., Lai, C. K., McCarthy, R. J., Riegelman, A., Silberzahn, R., & Nosek, B. A. (2019). Scientific utopia III: Crowdsourcing science. <i>Perspectives on Psychological Science: A Journal of the Association for Psychological Science</i>, 14(5), 711–733. [1] Vazire, S. (2018). Implications of the credibility revolution for productivity, creativity, and progress. <i>Perspectives on Psychological Science: A Journal of the Association for Psychological Science</i>, 13(4), 411–417. [1] Vosgerau, J., Simonsohn, U., Nelson, L. D., & Simmons, J. P. (2019). 99% impossible: A valid, or falsifiable, internal meta-analysis. <i>Journal of Experimental Psychology. General</i>, 148(9), 1628–1639.
4.	ADC Jones, B. C., DeBruine, L. M., Flake, J. K.,..., Ropovik, I., et al. (2021). To which world regions does the valence-dominance model of social perception apply? <i>Nature Human Behaviour</i>, 5(1), 159–169. doi:10.1038/s41562-020-01007-2 [1] Does Cruz, T. D., Thielmann, I., Columbus, S., Molho, C., Wu, J., Righetti, F., de Vries, R. E., Koutsoumpis, A., van Lange, P. A. M., Beersma, B., & Balliet, D. (2021). Gossip and reputation in everyday life. <i>Philosophical Transactions of the Royal Society of London. Series B, Biological Sciences</i>, 376(1838), 20200301. [1] Durkee, P. K., & Ayers, J. D. (2021). Is facial width-to-height ratio reliably associated with social inferences? <i>Evolution and Human Behavior: Official Journal of the Human Behavior and Evolution Society</i>, 42(6), 583–592. [1] Hehman, E., & Xie, S. Y. (2021). Doing better data visualization. <i>Advances in Methods and Practices in Psychological Science</i>, 4(4), 251524592110453. [1] Lin, C., Keles, U., & Adolphs, R. (2021). Four dimensions characterize attributions from faces using a representative set of English trait words. <i>Nature Communications</i>, 12(1), 5168. [1] Proulx, T., & Morey, R. D. (2021). Beyond statistical ritual: Theory in Psychological Science. <i>Perspectives on Psychological Science: A Journal of the Association for Psychological Science</i>, 16(4), 671–681.

5.	ADC Ebersole, C. R., Mathur, M. B., Baranski, E., Ropovik, I., et al. (2020). Many labs 5: Testing pre-data-collection peer review as an intervention to increase replicability. <i>Advances in Methods and Practices in Psychological Science</i>, 3(3), 309–331. [1] Boothroyd, L. G., Tovée, M. J., & Evans, E. H. (2021). Can realistic dolls protect body satisfaction in young girls? <i>Body Image</i>, 37, 172–180. [1] Flake, J. K. (2021). Strengthening the foundation of educational psychology by integrating construct validation into open science reform. <i>Educational Psychologist</i>, 56(2), 132–141. [1] Gronckij, R., Beaudry, J. L., & Sauer, J. D. (2021). Investigating the ease-of-retrieval effect in an eyewitness context. <i>Memory (Hove, England)</i>, 29(2), 234–254. [1] Loewen, S., & Hui, B. (2021). Small samples in instructed second language acquisition research. <i>Modern Language Journal</i>, 105(1), 187–193. [1] Schafmeister, F. (2021). The effect of replications on citation patterns: Evidence from a large-scale Reproducibility Project. <i>Psychological Science</i>, 32(10), 1537–1548.
----	--

VI.5. Účasť na riešení (vedení) najvýznamnejších vedeckých projektov alebo umeleckých projektov za posledných šesť rokov / Participation in conducting (leading) the most important research projects or art projects over the last six years ⁸	
1.	VEGA č. 1/0559/21 Heterogenita depresie: Moderný, Posttraumatický a „Smiling“ podtyp depresie (2021 – 2023, riešiteľ, hlavný riešiteľ Dr. Gabriel Baník). Projekt sa zameriava na identifikáciu faktorov prispievajúcim (a teda komplikujúcim akúkoľvek intervenciu) k heterogenite depresívnej poruchy za pomoci postupov sieťovej psychometrie.
2.	PRIMUS/20/HUM/009. Centrum meta-výskumu vzdelávania (2020 – 2022, hlavný riešiteľ). Cieľom navrhovaného projektu je vytvoriť platformu pre meta-výskum reliability publikovaných dôkazov v edukačnom výskume. Ten zahŕňa (1) rozsiahle systematické mapovanie metodologickej kvality vplyvných meta-analýz, (2) kvantitatívnu reevaluáciu týchto výskumných syntéz pri korekcii publikačného skreslenia a (3) empirické štúdie výskumných postupov a presvedčení vedúcich k skresleniam a nereprezentatívnosti publikovaného edukačného výskumu.
3.	APVV-18-0140. Závislosť na hraní digitálnych hier (Internet Gaming Disorder - IGD): rizikové faktory, symptómy a ich meranie (2019 – 2023, riešiteľ, hlavný riešiteľ Dr. Marcel Martončík). Projekt je venovaný otázkam validity merania závislosti na hraní počítačových hier (IGD), identifikácii centrálnych a periférnych symptómov, skúmaniu rizikových a protektívnych faktorov IGD a návrhu/validácii nového nástroja určeného pre meranie IGD.
4.	APVV-17-0418 Posttraumatický podtyp depresie a jeho etiopatogenéza: sieťový prístup k psychopatológii (2018 – 2022, riešiteľ, hlavný riešiteľ Dr. Gabriel Baník). Cieľom predkladaného projektu je analyzovať sieťovú štruktúru symptómov depresie a ich vzťahových väzieb pri súčasnom výskyte symptómov PTSD, podchytiť etiopatogenézu špecifického posttraumatického podtypu depresie a identifikovať symptómy, ktoré by mali v procese remediácie poruchy predstavovať primárny objekt klinickej intervencie.
5.	VEGA č. 1/0353/18 Implicitné jazykové znalosti dieťaťa mladšieho školského veku (2018 – 2020, riešiteľ, hlavný riešiteľ Prof. Ľudmila Liptáková). Cieľom projektu je skúmať vytypované okruhy implicitných jazykových znalostí dieťaťa mladšieho školského veku hovoriaceho a poskytnúť tak konceptuálne a empirické východiská pre rozvíjanie explicitných jazykových znalostí zo slovenského jazyka v jazykovom vzdelávaní.

VII. Prehľad aktivít v organizovaní vysokoškolského vzdelávania a tvorivých činností ⁹ / Overview of organizational experience related to higher education and research/artistic/other activities		
VII.a Aktivita, funkcia / Activity, position	VII.b Názov inštitúcie, grémia / Name of the institution, board	VII.c Časové vymedzenia pôsobenia / Duration
člen vedeckej rady CC časopisu	International Review of Social Psychology	2018 – doposiaľ
externý posudzovateľ projektov	National Science Foundation, USA	2021 – doposiaľ
externý posudzovateľ projektov	Italian Ministry of Education, University and Research	2020 – doposiaľ
člen	The Society for the Improvement of Psychological Science	2016 – doposiaľ
člen	American Psychological Association, Division 5: Evaluation, Measurement, & Statistics	2015 – doposiaľ
člen	The Society for the Improvement of Psychological Science	2016 – doposiaľ
školiciteľ Joint PhD programu	Joint PhD programme – Université Grenoble Alpes, France & Swansea University, United Kingdom	2020 – doposiaľ
externý expert	Inštitút pre výskum práce a rodiny	2019 – 2020

VIII. Prehľad zahraničných mobilit a pôsobenia so zameraním na vzdelávanie a tvorivú činnosť v študijnom odbore / Overview of international mobilities and visits oriented on education and research/artistic/ other activities in the given field of study			
VIII.a Názov inštitúcie / Name of the institution	VIII.b Sídlo inštitúcie / Address of the institution	VIII.c Obdobie trvania pôsobenia/pobytu (uviesť dátum odkedy dokiaľ trval pobyt) / Duration (indicate the duration of stay)	VIII.d Mobilitná schéma, pracovný kontrakt, iné (popísať) / Mobility scheme, employment contract, other (describe)

IX. Iné relevantné skutočnosti / Other relevant facts ¹⁰	
IX.a Ak je to podstatné, uvádzajú sa iné aktivity súvisiace s vysokoškolským vzdelávaním alebo s tvorivou činnosťou / If relevant, other activities related to higher education or research/artistic/other activities are mentioned	
Recenzent v zahraničných CC časopisoch (https://publons.com/researcher/1372115/ivan-ropovik/). Držiteľ viacerých ocenení na inštitucionálnej úrovni (6x cena rektora, 8x cena dekanu). Google Scholar metriky: H-index = 12, Počet citácií = 854 Osobná stránka: iropovik.com	